

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАМАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании ПС Протокол № <u>1</u> « <u>17</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Гамалеевская СОШ №1» <u>Гладкова Н./</u> Приказ № <u>84/1</u> от <u>20/08</u>
--	--



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
— для детей с ОВЗ с нарушением
эндокринной системы (сахарный
диабет), желудочно-кишечного тракта.**

Содержание:

I.	Целевой раздел
	Пояснительная записка.
	Планируемые результаты освоения АООП НОО детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
	Система оценки результатов освоения АООП НОО.
II.	Содержательный раздел
	Программа формирования УУД.
	Программы по отдельным учебным предметам.
	Программа коррекционной работы.
	Программа воспитания экологической культуры, приучения к здоровому и безопасному образу жизни.
	Программа внеурочной деятельности.
III.	Организационный раздел
	Учебный план.
	План внеурочной деятельности.
	Условия реализации АООП.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС – это специальная программа, которая позволяет получать образование определенным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам. Адаптированная образовательная программа МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1» представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС разрабатывается специалистами с согласия родителей ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем образовательной организации. Разработка программы ведется с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основания для разработки:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26.
- Устав школы
- ООП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1»

Целью адаптированной программы является преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для категории детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Определяющие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип гарантирует решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность педагогической, психолого-педагогической помощи.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Планируемые результаты освоения АООП детьми с ОВЗ

(Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1»)

Система оценки результатов освоения АООП;

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1»), итоговую аттестацию выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Поскольку обучающиеся с ОВЗ МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1» не имеют нарушений интеллекта, они осваивают программы по учебным предметам на общих основаниях в очной форме. Обучающиеся осваивают на доступном им уровне программу по физической культуре. При работе с детьми по этому предмету оценивается, прежде всего, качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Оценка знаний по физической культуре обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных работ. В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся с ОВЗ, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в особом режиме.

(Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1»)

2.Содержательный:

Программа формирования УУД (Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1»)

Программы по отдельным учебным предметам (Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ № 1»)

Программа коррекционной работы.

Особенности обучения детей с нарушением эндокринной системы

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие ученики требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача наставления и совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны. Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что дети,

страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать следующие противопоказания. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений Психологу, классному руководителю необходимо постараться сделать так, чтобы дети, больные диабетом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимали участие в большинстве школьных и классных мероприятий. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Коррекционная работа включает следующие направления: коррекцию двигательных нарушений, развитие познавательной деятельности, воспитание форм поведения и социального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Для всех групп детей с ОВЗ необходимо создание благоприятного психологического климата, на занятиях рекомендуется находиться поближе к детям; прибегать к сенсорным контактам: подержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребенка; создавать ему ситуацию успеха; использовать ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро; внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия. Желательно, чтобы у учителя при работе с детьми было положительное эмоциональное состояние, проявление неподдельного интереса, доброжелательности, заботы о хорошем самочувствии каждого ученика, специально вводит на уроке минутки культуры поведения, которые формируют не только коммуникативные умения, но и навыки культурного поведения.

2.3.2 Коррекционный компонент.

Ученик получает образование по общеобразовательной программе по учебному плану для 1-4 класса. Для детей с сахарным диабетом и заболеванием ЖКТ нет противопоказаний для обучения в обычной общеобразовательной школе. По рекомендации ПМПК учащимся рекомендовано полное включение в образовательный процесс, поэтому индивидуальный план для них не составлялся. Педагоги активно включают учащихся во все виды школьной деятельности, проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является социальная адаптация этих детей в обществе. Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащихся: обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления.

Создание специальных условий:

- Питание детей, строгое соблюдение диеты;
- Гибкий режим, подстроенный под медицинские процедуры (замер сахара, инсулинотерапия);
- Физкультурно- оздоровительная работа в классе;
- Создание благоприятных, психологических условий специалистами ОО:

Педагог-психолог:

Цель коррекционно-развивающих занятий - формирование у учащихся психологической готовности к подготовке к промежуточной аттестации, ВПР.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями промежуточной аттестации, ВПР для снижения тревожности;

- научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;
- развить умение адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку обучающегося, уверенность в себе и в положительном результате сдачи промежуточной аттестации.

Социальный педагог:

Консультации направлены на социальную защиту ребёнка в случаях психотравмирующих обстоятельствах.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- консультирование в профессиональном самоопределении;
- коррекция выявленных недостатков;
- динамика изменений личности, поведения и деятельности подростка;

Педагогам: Учебный процесс строить с учетом психофизических особенностей учащихся: Создание ситуации успеха; физминутки, смена видов деятельности, релаксация и др. упражнения для снятия переутомления, дозировка домашнего задания и нагрузки на уроке, щадящий режим обучения.

Рекомендуемые формы работы классного руководителя

- формировать положительную самооценку
- стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение
- формировать социальное доверие,
- эффективные навыки и умения общения с другими детьми
- снижать утомляемость, стрессовые нагрузки
- повышать умственную работоспособность
- формировать эффективные навыки и умения общения с другими детьми.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты; медработник, воспитатели, педагог- психолог, учитель по физической культуре, руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ОО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно- образовательного процесса. Учителя и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Медработник осуществляет контроль за адаптацией обучающегося к условиям ОО, отслеживает состояние его здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ОО. Консультирует учителей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в школе и дома.

Программа воспитания экологической культуры, приучения к здоровому и безопасному образу жизни (Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ№ 1»)

Программа внеурочной деятельности

(Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ№ 1»)

3.Организационный:

Учебный план (Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ№ 1»)

План внеурочной деятельности (Приложение ОП НОО МБОУ «Гамалеевская СОШ№ 1»)

Условия реализации АООП.

Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования:

1.Психолого-педагогические условия включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Обучение осуществляют 19 педагогов. Педагоги имеют среднее специальное (2 человека) и высшее педагогическое образование (16 человек). 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14- первую квалификационную категорию. В образовательном процессе задействован на неполную ставку-педагог-психолог.

3.Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В школе выполняются следующие условия: - обеспечен обязательный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.